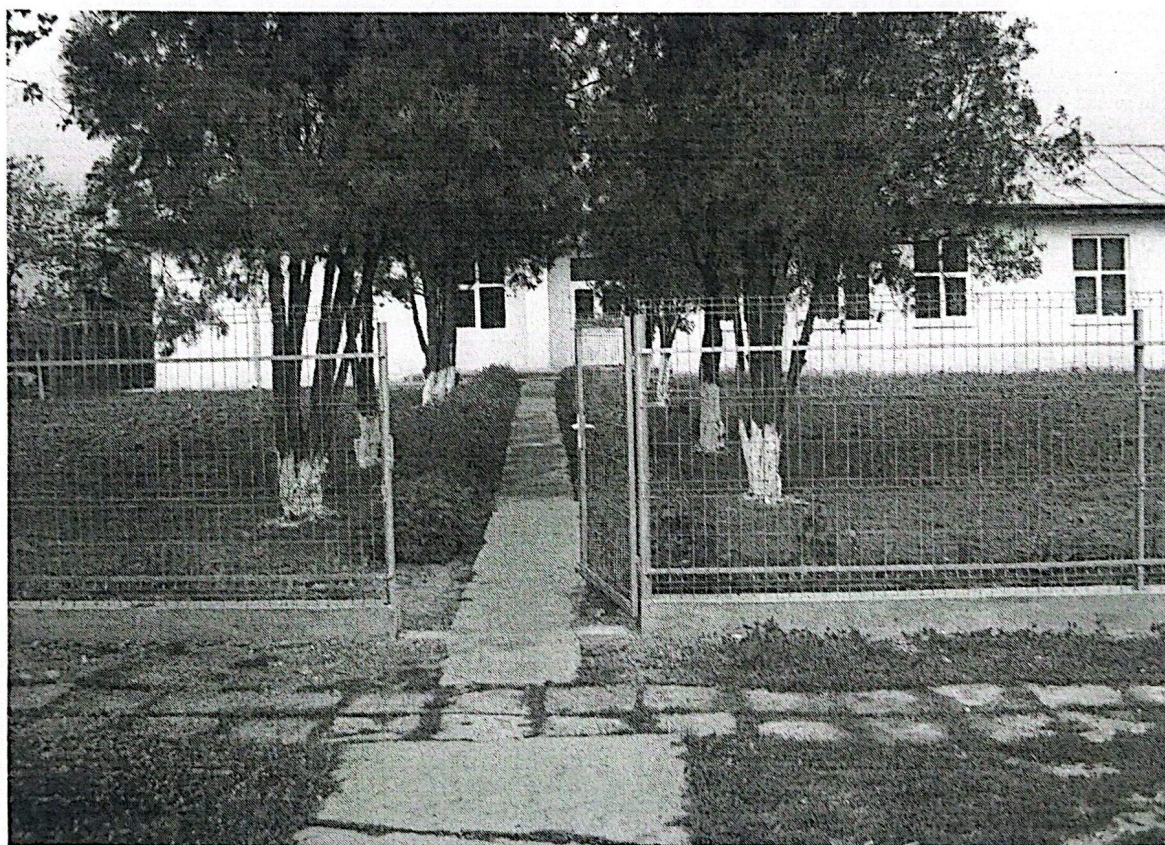


ȘCOALA GIMNAZIALĂ ROBĂNEȘTII DE JOS

JUDEȚUL DOLJ

**PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2025-2029**



Revizuit în ședința CA din 12.09.2025

CUPRINS

CONTEXT LEGISLATIV

I. ARGUMENT

PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

SCURT ISTORIC

DATE DE IDENTIFICARE

II. ANALIZA SWOT

(DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN)

III. MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

IV. VIZIUNEA

V. IDEALUL EDUCAȚIONAL

VI. VALORI ȘI ATITUDINI

VII. ȚINTELE STRATEGICE

VIII. OPȚIUNILE STRATEGICE

IX. PLANURILE OPERAȚIONALE

1. ARGUMENT

Societatea actuală se transformă neconștient, în special datorită noutăților tehnologice. Din acest motiv educația tinerilor a devenit un fenomen fluid, în continuă schimbare, în continuă căutare de idei prin care profesorii să ofere elevilor competențele necesare pentru a face față viitorului. Noua paradigmă a educației înseamnă adaptare imediată la nou, la tehnologie, la viitor. Mai mult ca oricând în istorie, profesorilor li se cere să nu mai ofere nimic de-a gata elevilor. Într-o lume cu un viitor imposibil de anticipat, școala e nevoită să se adapteze și să dezvolte elevilor competența „de a învăța să învețe” și abilitatea de a se adapta la nou.

Importanța unui plan strategic în dezvoltarea instituțională este dată în mare măsură de faptul că strategia are în vedere dezvoltarea instituției pe termen mediu și lung, alocarea cât mai eficientă a resurselor, monitorizarea nivelului de atingere a obiectivelor, identificarea de noi modalități în vederea ajustării rezultatelor. Totodată PDI reprezintă cadrul de referință pentru eforturile consecvente și concentrate ale compartimentelor și comisiilor, ale echipei manageriale, pentru îndeplinirea obiectivelor strategice, asigurând astfel flexibilitatea instituției.

Întocmirea Proiectului planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității, dar și a migrării acestora în străinătate, alături de familie;
- schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor doua niveluri de învățământ: primar și gimnazial;
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații adaptate societății actuale;
- stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la o societate în continuă schimbare;
- profesionalizarea actului managerial;
- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au formulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2025-2029 să răspundă nevoilor școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților,

aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

CONTEXT LEGISLATIV

- **Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.**

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OME nr. 5726/ 06.08.2024
- Metodologia cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile aprobată prin OME nr. 4224/ 06.07.2022
- Ordinul nr. 400/ 2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice, cuprinzând standardele de control intern managerial
- Regulamentul de ordine interioară al Școlii G i m n a z i a l e R o b ă n e ș t i i d e J o s
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar
- Contractului colectiv de muncă unic la nivel de sector de activitate învățământ preuniversitar înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1104 din data de 09.07.2025
- Legea nr. 53/2003 cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos
- HG 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație
- HG 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar

PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

SCURT ISTORIC

Localitatea este situată în estul județului, la contactul Piemontului Oltețului cu Câmpia

Romanați, pe cursul superior al râului Teslui la 20 km de Municipiul Craiova. Se învecinează la nord cu comuna Pielești, la vest cu comuna Coșoveni, la sud cu comuna Leu, la sud-est cu comuna Drăgotești, iar în est și nord-est se află județul Olt.

Școala a fost înființată în anul școlar 1963-1964 ca școală cu clasele I-VII . Primul director al școlii a fost profesorul Baluță Mircea.

Reabilitată în anul 2025, cu spații modern amenajate, mobilier și dispozitive digitale de ultimă generație, școala oferă și astăzi tinerei generații posibilitatea de a-și croi un viitor mai bun.

DATE DE IDENTIFICARE

Denumirea unității de învățământ : Școala Gimnazială Robăneștii de Jos

Nivelurile de învățământ existente în unitate: prescolar, primar și gimnazial

Forma de finanțare: de stat

Adresa unității de învățământ: Strada Traian Vuia, nr. 79

Localitate/ județ: Robăneștii de Jos

Cod poștal: 207501

Telefon/Fax : 0251456089

E - mail: scoalarobanesti@yahoo.com

Site Web: <https://scoalarobanesti.ro>

Denumiri purtate anterior, în ordine cronologică: Școala cu clasele I-VIII Robăneștii de Jos

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Școala Gimnazială Robăneștii de Jos școlarizează copii, cu vârsta între 3 și 14 / 15 ani, pentru :

- învățământ preșcolar: grupa combinată;
- învățământ primar : clasa pregătitoare și clasele I-IV;
- învățământ gimnazial : clasele V-VIII.

Pentru anul școlar 2025 – 2026, conform planului de școlarizare aprobat prin hotărârea Consiliului de administrație, oferta de școlarizare pentru clasele de început este :

- 2 grupe de grădiniță cu program normal;
- 3 clase de nivel primar în regim simultan;
- 3 clase de nivel gimnazial.

Oferta curriculară urmărește ca în fiecare an școlar să se folosească cu randament maxim resursele umane și materiale în scopul de a răspunde nevoilor și intereselor elevilor și părinților, prin:

- existența unui curriculum nucleu aplicat creativ, conform metodologiei în vigoare;
- programe CDȘ elaborate de cadrele didactice în funcție de opțiunile elevilor;
- aplicarea unor strategii adecvate nivelului elevilor și a unui demers didactic informativ-formativ;
- pregătirea suplimentară a elevilor pentru examene, concursuri, olimpiade;
- desfășurarea unor activități extracurriculare atractive.

Școala Gimnazială Robăneștii de Jos are o ofertă educațională diversificată și de calitate care să asigure atingerea standardelor de învățare și promovare a valorilor europene într-un climat de siguranță fizică și psihică.

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN
INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV
RESURSE UMANE

PREȘCOLARI ȘI ELEVII

În anul școlar 2025-2026 școlarizăm un număr de 116 elevi și preșcolari. Aceștia sunt repartizați în 2 grupe combinate de preșcolari la Grădiniță cu Program Normal Lăcrița și Grădiniță cu Program Normal Robăneștii de Jos, 2 clase la ciclul primar în regim simultan la Școala Gimnazială Robăneștii de Jos, 1 clasă la ciclul primar în regim simultan la Școala Primară Lăcrița Mare și 3 clase la ciclul gimnazial.

Planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%, elevii sunt distribuiți pe clase astfel:

- **Învățământ preșcolar**

Grădiniță cu Program Normal Robăneștii de Jos -13
preșcolari

Grădiniță cu Program normal Lăcrița Mare -10
preșcolari

- **Învățământ primar**

Școala Gimnazială Robăneștii de Jos

CLASA	NUMĂR ELEVII
Clasa pregătitoare	5
Clasa I	5
Clasa a II-a	10
Clasa a III-a	12
Clasa a IV-a	5
TOTAL	37

Școala Primară Lăcrița Mare

CLASA	NUMĂR ELEVII
Clasa pregătitoare	4
Clasa I	6
Clasa a II-a	8
Clasa a III-a	1
Clasa a IV-a	3
TOTAL	22

- **Învățământ gimnazial**

CLASA	NUMĂR ELEVII
Clasa V	4
Clasa a VI-a	9
Clasa a VII-a	12
Clasa a VIII-a	9
TOTAL	34

A. Personal de conducere

Funcția	Numele și prenumele	Specialitatea	Grad didactic	Vechime în învățământ (ani)
Director	Tudorașcu Raluca	Religie-Lb. engleză	I	26

B. Cadre didactice

Cadre didactice		Total	Prescolar	Primar	Gimnazial
Titulare		10	2	3	5
suplitoare	Total	6	-	-	
	calificate	16	-	-	6

Distribuția personalului didactic, în funcție de disciplinele din trunchiul comun:

Disciplina predată	Numărul cadrelor didactice	
	În specialitate	Statut
Educatoare	2	Titular
Învățători	3	Titular
Limba română	1	Titular
Matematică	1	Suplinitor
Fizică - Chimie	1	Suplinitor
Biologie-Ed. Tehnologică	1	Suplinitor
Geografie	1	Titular
Istorie,Ed. socială	1	Suplinitor
Info și TIC	1	Suplinitor
Limba engleză	1	Titular
Limba franceză	1	Titular
Religie	1	Titular
Educație fizică	1	Titular
Educație plastică	1	Suplinitor

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat: 16					Personal didactic
Gradul I		Gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	Necalificat
Total	Din care, cu doctorat				
13	-	1	2	-	-

C. Personal didactic auxiliar

Nr. crt.	Funcția	Posturi cf. normativelor	Posturi ocupate cu personal	
			Calificat	Necalificat
1.	Administrator financiar, gr. I	1	X	-
2.	Secretar	0,25	-	-

D. Personal nedidactic (administrativ)

Nr. crt.	Funcția	Posturi Cf. normativelor	Posturi ocupate cu personal	
			Calificat	Necalificat
2	Îngrijitor	1,25	1	-

3. Calitatea personalului didactic

În anul școlar trecut, 2024-2025, toate cadrele didactice au primit calificativul anual

Foarte Bine.

- **Parteneriate si proiecte educative
2024-2025**

-„Informarea și consilierea elevilor de clasa a VIII-a privind cariera!” cu C.J.R.A.E.

Dolj

-„Protocol de colaborare ” cu Parohia „Înălțarea Domnului” Robăneștii de Jos

-„ Daruri de Moș Crăciun”! cu Asociația „Inimi creative”

-„Cartea comoara sufletului” cu Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman”

-„Citim și ne instrui” cu Biblioteca Județeană Alexandru și Aristia Aman

-„Cartea –o provocare pentru fiecare” cu Biblioteca Comunală Robănești

-„Lăsați copiii să vină la mine” cu Parohia Golfin

CURRICULUM LA DECIZIA SCOLII 2025-2026

ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

- “Vrem să creștem sănătoși”- Gradinița cu program normal Robăneștii de Jos
- “Pietonii mititei, se asigură și ei ,”- Gradinita cu program normal Lăcrița Mare

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

- Educație pentru sănătate

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

-
- *Lectura ca abilitate de viață* (clasa a V-a + a VII-a)
- *Matematică și științe în societatea cunoașterii* (clasa a VI-a + a VIII-a)

ANALIZA DE TIP CALITATIV

REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

În anul școlar 2024-2025, procesul de învățământ s-a desfășurat în două schimburi, ca urmare a lucrărilor de eficientizare energetică la Corpul A. Statistic, din cei 116 elevi și preșcolari înscriși la începutul anului școlar 2024-2025, la sfârșitul anului școlar au rămas înscriși 116 elevi și preșcolari și i toți elevii au promovat , nu au fost situații de repenții

REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

An școlar	Disciplina	Elevi înscriși	Prezenți	Cu note sub 5	Cu note peste 5	Procent de promovabilitate
2024-2025	Limba și literatura română	10	10	8	2	20%
	Matematică	10	10	3	7	70%

ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL ȘI PROFESIONAL

Prin comparație, situația privind inserția absolvenților în ciclul următor de studiu, în ultimii 2 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr. absolvenți	Nr. absolvenți ce au continuat studiile	Admiși la licee teoretice	Admiși la licee vocaționale	Admiși la licee tehnologice	Admiși la școli profesionale
2024-2025	10	10	3		4	3

Rezultatele EVALUAREA NAȚIONALĂ (medii) clasa a VIII-a în anul școlar anterior 2024-2025:

Disciplina de studiu	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Dintre care:						
			N<5	5≤N<6	6≤N<7	7≤N<8	8≤N<9	9≤N<10	N=10
Limba română - VIII	10	10	5	3	0	2	0	0	0
Matematică - VIII	10	10	3	3	4	0	0	0	0
Media	10	10	5	2	3	0	0	0	0

Inserția școlară/socială a elevilor după absolvire:

Repartizarea elevilor pe transe de medii de admitere la sfârșitul anului școlar 2024-2025:

< 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10
5	2	3	0	0	0

5. Resursele materiale ale unității școlare

-Scoala Gimnaziala Robanestii de Jos:

4 sali de clasa

1 laborator informatica

2 sali de clasa pentru invatamantul primar in localul vechi al scolii

-Gradinita cu program normal Robanestii de Jos: 1 apartament cu o camera la parterul blocului din localitate

-Scoala primara Lacrita Mare: 1 sala de clasa pentru invatamantul primar

-Gradinita cu program normal Lacrita Mare : 1 sala de clasa in acelasi local cu scoala

II. ANALIZA SWOT (DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN)

PUNCTE TARI (S)

Reabilitarea corpului central al clădirii școlii a adus multe beneficii pentru elevi în ceea ce privește creșterea stimei de sine, dezvoltarea abilităților de viață dar și a calității vieții;

Existența unei centrale termice, a unui spațiu adecvat pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ, a tablelor digitale în fiecare clasă, și a imprimantelor profesionale a dezvoltat mult dorința elevilor de a studia și de a frecventa școala zi de zi.

Implicarea în Programul Național pentru reducerea abandonului școlar, în cadrul proiectului școlii "Educație pentru viață" este unul din punctele tari început în anul 2024 și care continuă până la sfârșitul lunii iunie 2026.

- Corpul profesoral este format exclusiv din cadre didactice calificate;
- Cea. 80% din cadrele didactice sunt titulare ale posturilor didactice din unitatea noastră de învățământ;
- Cea. 80 % dintre cadrele didactice au gradul didactic I și II;
- Interesul unui număr însemnat de cadre didactice din școală pentru perfecționare profesională prin participarea la cursuri de formare continuă;
- Existența unei Oferte Educaționale în concordanță cu nevoile de formare ale elevilor; CDS care permite valorificarea abilităților individuale ale elevilor, crește motivația pentru învățare;
- Majoritatea elevilor școlii sunt admiși în licee sau școli profesionale;
- Existența laboratorului de informatică;
- Implicarea cadrelor didactice în Programul PNRAS a adus multiple beneficii elevilor

PUNCTE SLABE (W)

- Interes scăzut din partea unor cadre didactice privind noutățile legislației școlare, fapt ce implică o redusă participare la actul decizional;
 - Insuficienta implicare a comisiilor pe probleme;
 - Neimplicarea corespunzătoare a cadrelor didactice în atragerea în viața școlii a membrilor comunității locale (părinți, autorități publice, etc);
 - Rezultate slabe la concursuri și olimpiade școlare;
 - Insuficienta deschidere a cadrelor didactice către accesarea unor programe de parteneriat european

OPORTUNITĂȚI (O)

- Posibilitati de formare continua a cadrelor didactice la nivelul județului, existența programelor comunitare
- Posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu M.E.N. prin portal și forum;
- Existența experienței alternativelor educaționale în alte județe;
- Posibilitati de îmbunătățire a procesului de instruire prin derularea unor programe educaționale cu finanțare M.E.N.
- Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale.
- Programe de dotare cu material didactic și carte școlară.

AMENINȚĂRI (T)

- Probleme locale: saracie, nivel scazut de educatie al familiilor si populatiei;
- Desele modificări ale strategiilor curriculare privind evoluția învățământului pe termen mediu și lung;
- Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății;
- Aportul mass-mediei la creșterea violenței fizice și verbale în rândul tinerilor;
- Insuficientă conștientizare a părinților copiilor/elevilor/tinerilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;

III. MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

„Educația nu este un privilegiu, ci un drept al tuturor.”

„Școala noastră are misiunea de a asigura tuturor elevilor o educație de calitate centrată pe nevoile lui de formare astfel încât tânărul de mâine să se poată adapta cerințelor profesionale ale societății române sau europene.”

„Școala noastră este preocupată de formarea elevilor, descoperirea talentelor, cultivarea și dezvoltarea acestora pentru obținerea de performanțe.”

„Școala Gimnazială Robăneștii de Jos trebuie să fie o instituție care să promoveze valorile, care să dea posibilitatea tuturor factorilor implicați în procesul instructiv-educativ să se afirme și să-și pună în valoare calitățile profesionale.”

„Ne propunem să inovăm, astfel încât să pregătim elevii noștri pentru societatea de mâine.”

IV. VIZIUNEA

„Școala se confundă cu viața... una o întrecește pe cealaltă! Școala îți dă posibilitatea să-ți trăiești viața complet. Viața nu-i decât continuitatea școlii, dar fără profesori.” (*Ion Minulescu*)

Copiii de azi vor clădi statul de mâine, viitorul nostru va fi ceea ce ei vor ști să facă!

V. VALORI ȘI ATITUDINI promovate de școală:

- respect și încredere în sine și în ceilalți;
- recunoașterea unicității fiecărei persoane;
- receptivitate la emoțiile celorlalți;
- valorizarea relațiilor interpersonale;
- valorificarea critică și selectivă a informațiilor;
- adaptare și deschidere la noi tipuri de învățare;
- motivație și flexibilitate în elaborarea propriului traseu educațional și profesional;
- responsabilitate și disponibilitate pentru decizii și acțiuni privind propria carieră;
- interes pentru învățare permanentă într-o lume în schimbare și în societatea cunoașterii;
- orientare spre o viață de calitate, în prezent și în viitor.

VI. TINTELE STRATEGICE

T1. Reconsiderarea managementului la nivelul scolii si al clasei in perspectiva egalizarii sansei;

T2. Adaptarea ofertei educationale la nevoile de dezvoltare personala ale elevilor si de dezvoltare a comunitatii;

T3. Formarea corpului profesoral pentru realizarea unui invatamant centrat pe competente

T4. Dezvoltarea si modernizarea bazei materiale a scolii;

T5. Optimizarea procesului de predare-invatare-evaluare

T6. Dezvoltarea parteneriatelor si relatiilor comunitare;

T7. Crearea unui climat de siguranta fizica si libertate spirituala pentru elevii scolii;

VII. OPTIUNILE STRATEGICE

VIII .PLAN Operațional

1.Reconsiderarea managementului la nivelul scolii si al clasei in perspectiva egalizarii sanseilor;

Nr crt	Opțiuni strategice	Acțiuni organizate	Colectivul responsabil	Resurse			Indicatori de performanță
				Umane	Financiare	Temporale	
1	Asigurarea deschiderii și transparenței în actul decizional, prin participare în luarea deciziilor.	Popularizarea deciziilor și afișarea lor la loc vizibil	Directorul	Cadrele didactice	-	Permanent	Transparența decizională
		- Încurajarea inițiativei personale și deschidere către idei noi și către colaborare	Director Cadre didactice		-	Permanent	Management performant
2	Creșterea gradului de implicare a părinților și a comunității locale în viața școlii	-Solicitarea ajutorului părinților în probleme ce privesc dezvoltarea instituțională -Implicarea părinților în activități extrașcolare	Diriginții Învățătorii Consilierul educativ	Părinții Părinții	Bugetul școlii	Permanent	Îmbunătățirea imaginii școlii
3	Participarea și implicarea la activități de formare continuă	Înscrierea și participarea la cursuri de formare	Directorul Responsabil cu perfecționarea si formarea continua	Responsab. comisiilor metodice	-	Permanent	Competențe sporite în vederea desfășurării unui învă. modern
4	Participarea activă a partenerilor educaționali la activitățile școlii și a școlii în viața comunității	-Organizarea în cadrul activ. extrașcolare a unor serbări școlare "Cinste eroilor" Organizarea unor dezbateri cu părinții elevilor pe probleme de educație	Consilierul educativ.	Consilierul educativ	-	Periodic conform planificării	Participarea tuturor elevilor și părinților.

.Adaptarea ofertei educationale la nevoile de dezvoltare personala ale elevilor si de dezvoltare a comunitatii

1	Corelarea CDS cu nevoile elevilor, ale părinților și ale comunității	- Achiziționarea de calculatoare performante	Contabilul	Directorul Contabilul	Bugetul pt. cheltuieli materiale	Ian, – febr.	Calculatoare achiziționate
2	Implicarea elevului la propria formare prin abilitarea lor în cercetare și învățare prin descoperire	-Amenajarea unei sali de lectură pentru bibliotecă -Achiziționarea de mobilier adecvat	Directorul Contabilul	Director Contabil	Bugetul Cons. Local	2025-2026	Sala renovată prin lucrări de zugrăvire, vopsire, revizuire instalație electrică

3.Formarea corpului profesoral pentru realizarea unui invatamant centrat pe competente

Nr. crt	Opțiuni strategice	Acțiuni organizate	Colectivul responsabil	Resurse			Indicatori de performanță
				Umane	Financiare	Temporale	
1	Dezvoltarea competențelor de comunicare socială	Programe de formare a cadrelor didactice Implicarea cadrelor didactice pentru utilizarea mijloacelor TIC în procesul de predare-învățare-evaluare	Cadrele didactice	Directorul	Buget	Permanent	Implicarea a peste 50 % din cadrele didactice în programe de formare
2	Participarea și implicarea la activități de formare continuă	-Îmbunătățirea metodologiei didactice prin participări active la ședințele cercurilor pedagogice organizate la nivel de județ - Activități metodic-stiintifice la nivelul școlii	Comisiile metodice Responsabil perfecționare Comisiile metodice	Responsab. comisiilor metodice Cadrele didactice	Bugetul și surse proprii	Permanent Conform nevoilor personale	Cadre didactice capabile să utilizeze metode moderne în orice lecție Anual fiecare cadru didactic o activitate demonstrativă la clasă

4.Dezvoltarea si modernizarea bazei materiale a scolii:

Nr. crt	Opțiuni strategice	Acțiuni organizate	Colectivul responsabil	Resurse			Indicatori de performanță
				Umane	Financiare	Temporale	
1	Dotarea școlii: amenajarea unei sali pentru activități sportive	- întocmirea necesarului de materiale și obiecte - consultarea ofertelor de materiale - achiziționarea materiale	Directorul Contabilul	Profesor ed.fizică	Bugetul local	2026	Sala pentru activități sportive
2	Asigurarea și dotarea bazei materiale a școlii	- întocmirea necesarului de materiale și obiecte - achiziționarea unor materiale și aparate sportive necesare	Directorul Profesorul de sport	Contabil Director	Bugetul local	2026	Dotare cu materiale sportive
3	Îmbunătățirea confortului termic la localul școlii	- Construirea unei centrale termice	Consiliul local Director Primar	Membrii CA Director	Bugetul local	2026	Creșterea confortului termic al clădirii

5.Optimizarea procesului de predare- învățare –evaluare

1	Optimizarea procesului de predare- învățare – evaluare	Modernizarea curriculara prin centrarea curriculei pe 8 domenii de competente cheie	Directorul Șefii comisiilor metodice	Director Cadrele didactice	-	Permanent	Curriculum centrat pe formarea competentelor cheie
2	Eficientizarea activității cadrelor didactice	-Facilitarea accesului cadrelor didactice la programele de formare continuă privind consolidarea metodelor eficiente de evaluare	Responsabil perfecționare si formare continua	Profesori Profesori învățători	-	Permanent	Profesori cu minimum 90 ECTS in ultimii 5 ani
3	Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării	-Organizarea și desfășurarea evaluărilor inițiale ca reper pentru adaptarea procesului de învățare la particularitățile beneficiarului direct -Organizarea programelor de dezvoltare/recuperare în vederea pregătirii examenelor naționale	Directorul Profesori discipline de examen	Director Coordonator CEAC Director Coordonator CEAC	-	Octombrie Permanent	Rapoarte de analiza Programe de consultatii si efectuarea acestora

6. Dezvoltarea parteneriatelor si relatiilor comunitare;

Nr. crt	Opțiuni strategice	Acțiuni organizate	Colectivul responsabil	Resurse			Indicatori de performanță
				Umane	Financiare	Temporale	
1	Dezvoltarea la elevi a comportamentelor de comunicare socială	-Participarea la programe locale legate de comunicare - acțiunea " Zilele porților deschise"	Consilierul educativ	Consilier educativ Coordonator CEAC	Resurse proprii	Permanent	Programe de îmbunătățire a comunicării școală – comunitate
2	Participarea activă a partenerilor educaționali la activitățile școlii și a școlii în viața comunității	Activitățile extrașcolare organizate în comun școală – camin cultural – familiile elevilor. - Acțiuni comune școală – C.M.L., școală – biserică, școală – politie	Consilierul educativ	Consilier educativ	Resurse proprii	Permanent	Mobilizarea părinților la vizitarea școlii și asistarea la activitățile organizate în școală.

7. Crearea unui climat de siguranta fizica si libertate spirituala pentru elevii scolii;

Nr. crt	Opțiuni strategice	Acțiuni organizate	Colectivul responsabil	Resurse			Indicatori de performanță
				Umane	Financiare	Temporale	
1	Asigurarea siguranței elevilor	- împrejmuirea tuturor curților școlii - întocmirea Regulamentului de ordine interioară -organizarea serviciului pe școală - dotarea școlilor cu sisteme de supraveghere video	Membrii CA Director	Director Profesorul serviciu	Bugetul propriu -	Permanent	Creșterea climatului de siguranță și reducerea fenomenului de violență

ECHIPA DE ELABORARE(REVIZUIRE) PDI 2025-2029:

Director, prof. Tudorașcu Raluca

Membru CA, Prof. Pîrvu Cătălin

Membru CA, Prof. Mitroi Magdalena

Director,

prof. Tudorașcu Raluca

